

解嚴歷史與歷史解嚴

：高中歷史教科書內容的檢視

戴寶村*



* 戴寶村 政大台灣史研究所教授

一、前言

台灣自一九四九年至一九八七年實行戒嚴，前後長達三十八年之久，為世界各國少見之現象，配合自一九四六年起的「動員戡亂」與「臨時條款」體制（均於一九九一年結束），是為一般通稱之威權體制時代。在威權時代非正常政治體制下，中國國民黨一黨獨大，人民各種人權遭受摧殘限制，而在黨國支配機制下，台灣的教育亦被高度扭曲，悖離教育原理與台灣主體性。在公元兩千年政黨輪替之後，民主自由開放的氛圍，開啟研究檢討這段歷史，成為轉型期正義追求的一部分。今年適逢解嚴二十週年，歷史教育和國民之歷史人文涵養與台灣主體認同關係密切，而近年來教育持續進行改革，尤其高中歷史教科書自二〇〇六年九月起改變甚大，因此可就此課題探討解除戒嚴與歷史教育的演變發展。

歷史是人群生活經驗的總成，歷史教育的目的在於使學習者獲得豐富的歷史知識，並培養人與空間、人與時間緊密聯結的歷史意識，也是培養國民自我認同的基礎，而在國際關係往來日益頻繁的全球化時代，歷史更是現代世界公民自我（the self）與他者（the others）互動的文化涵養。

台灣近半個世紀的歷史教育在中國國民黨黨國體制下，所教的幾乎都是中國大陸之土地與人民所形構的歷史，有強烈的正統論與大一統論的朝代史觀，目的在於建立中華帝國朝代聯結至中華民國的政治法統，宣揚傳統中國的輝煌榮耀，另外則利用近現代中國的歷史創傷，建構國家機制的中華民族主義（state Chinese nationalism），灌輸中華正統文化，使文化道統成為中華民國政治法統的支柱。中華民國在台灣的歷史則以反共教育扭曲現代中國，否定中華人共和國的歷史事實，另強調國民黨政府的建設，作為統治合法性的憑藉，結果使學生誤解傳統中

國，更不解當代中國。

在以中國史為主體的情況下，台灣史的教學呈現的特色是：

- (一) 台灣史內容偏低：長期台灣史教材所佔比例不到20%。
- (二) 中國為主、台灣邊陲：台灣史是中台關係史脈絡下挾帶的敘述，是比附片段的內容。
- (三) 中台一體論：強調台灣與中國的地緣、血緣、文化的一體性，形同統一論的宣傳教育。
- (四) 台灣史是鄉土史、地方史：忽視台灣歷史的特色與主體性，而窄化為鄉土教學或補充教材。

長期不正常的教育處境，使歷史教育不合乎教育原理，也背離台灣社會的實況，教科書的世界與台灣人實質的生活世界完全疏離或斷裂。這使得學生喪失學習歷史的樂趣，也導致生活在台灣的人不認識台灣歷史，成為失憶族群，造成台灣認同的迷惘與錯亂，在面對中國或迎向世界時，常不知如何應對自處。

二〇〇六年九月，高中一年級開始採用新的歷史教科書，台灣史單獨編為一冊供上學期使用。本文主要以各家書局所編印之教科書為材料，探討解嚴前後的歷史教材如何敘述戒嚴與解嚴？解嚴後的歷史內容又是如何編寫？

二、解嚴之前的歷史教育：以1983課程標準及教科書為主

台灣的高中歷史教科書在一九九九年之前都是一綱一本的統一標準本，本節以戒嚴時代最後期歷史教科書的課程標準與內容，探述解嚴之前歷史教育之狀況。

- (一) 作為建構中華民族主義的歷史教科書：

課程標準與台灣史內容：

1983年高級中學歷史課程標準要點如下：

第一、目標

- 壹、明瞭中華民族之演進及各宗族間之融合與相互依存之關係。
- 貳、明瞭我國歷代政治、經濟、社會、文化變遷的趨向，特別注重光榮偉大的史實與文化成就，以啟示復興民族之途徑及其應有之努力。
- 參、明瞭世界各主要民族演進之歷史及其相互之關係與影響。
- 肆、明瞭世界文化之演進及現代國際大勢，確立我國對國際應有之態度與責任。¹

第二、時間支配：

第一、二學年每週均授課二小時。第一學年及第二學年第一學期講授本國史，第二學年第二學期講授近代世界史。²

第三、教材大綱：

本大綱雖列有綱目作為編寫教科書之依據，惟教材之內容細節及依序輕重，編輯可參照教材編輯注意事項之提示，以及實際之需要，自行斟酌增刪。³

有關戰後台灣史的教材要點主要在《本國史》的課程綱要要點：

三一、三民主義模範省的建設

- (一) 台灣的光復。
- (二) 政府遷台與中國國民黨的改造。
- (三) 台灣實施三民主義建設的成果。
- (四) 歷史的展望。⁴

教科書之中戰後台灣史相關內容為：第三十章〈復興基地的建設〉，「政治軍事與外交」、「經濟與社會」、「教育與學術文

1 教育部中等教育司編，《高級中學課程標準》(台北：正中書局，1983)，頁89。

2 教育部中等教育司編，《高級中學課程標準》，頁89。

3 教育部中等教育司編，《高級中學課程標準》，頁96-97。

4 教育部中等教育司編，《高級中學課程標準》，頁98。

化」⁵。「政治軍事與外交」一節中，小標題包括：政府遷台鞏固領導中樞、維護法統鞏固憲政基礎、大有為的政府施政、軍事與國防、對外關係的演變等。⁶

教科書中有關戒嚴、解嚴之敘述要點：

1、課本正文：

「政府遷台以來，由於中樞領導之鞏固，使我國政治、軍事、經濟、文教、社會各方面，均有快速的進步。近年來又解除戒嚴，開放黨禁、報禁，言論完全自由。」⁷

2、大事年表：

大事年表中未列入與戒嚴相關之敘述，只在民國七六年、丁卯、一九八七年提及總統宣告台灣地區解嚴、開放對大陸探親。⁸

（二）戰後台灣歷史政治面向的編寫

由前列課程綱要與教科書內容，可以看出當時教科書的現象有著鮮明的光復史觀，除了大篇幅敘述中日戰爭的歷史外，某種角度將八年抗戰解釋為光復台灣之戰，並寓意台灣人要感恩圖報，也要光復大陸，為國民黨政府的國家效力。課文中呈現鮮明的黨國一體性，中國國民黨的黨務改造也成為教科書中陳述的大事。另外單方面的強調政府的經濟建設，美化為三民主義的建設。國家建設本是政府的義務，卻宣傳成大有為的德政，人民的努力付出與中小企業的奮進卻隱而未現。

至於一九四七年所發生之台灣近代史上最悲慘的二二八事件，則是最嚴格的禁忌，教科書隻字不提，形同未曾發生，這是二二八事件成為隔代的斷裂記憶，乃至形成強迫性遺忘的主因。而戒嚴、動員戡亂、

5 國立編譯館，《高中歷史教科書 第三冊》（台北：國立編譯館，1996），頁183-200。

6 國立編譯館，《高中歷史教科書 第三冊》，頁183-191。

7 國立編譯館，《高中歷史教科書 第三冊》，頁184。（依1983年高級中學歷史課程標準編輯，1996年課本正文中始增加此內容，此後未再更動，使用至1998年。）

8 國立編譯館，《高中歷史教科書 第三冊》，台北：國立編譯館，1988，頁211。（依1983年高級中學歷史課程標準編輯。1988年，大事年表中始增列。）

臨時條款所構成的長期威權體制，白色恐怖的無情肅殺、寒蟬噤聲的歲月，在教科書中一片空白，使得真相難探，連公義的追求也常被「往前看不要往後看」推脫。

三、解嚴後的歷史教育：以1996課程標準⁹及教科書為主

（一）歷史的解嚴：統編本到審定本（1999開始使用）

台灣的教育改革並非政治解嚴的直接結果，而是累積了持續多年的演變，其間與世界的教育潮流有密切關聯。但台灣的教育改革步調相較於其他威權政體改變後轉型期正義之歷史正義的處理來得緩慢，從解除戒嚴十年之後，國中才開始教《認識台灣》的歷史、地理、社會就可見一斑。

先就1996年高級中學歷史課程標準來看，其教學目標以不再全面灌輸中華民族精神主義，比較注意到歷史思考（historical thinking）能力的培育，內容上稍減黨國色彩，也增加歷史敘述的多樣性。其目標與教材綱要如下：

第一、目標

壹、啟發學生對歷史的興趣，俾能主動學習歷史，吸取歷史經驗，增進人文素養。

貳、引導學生了解歷史知識的特質，使其認清歷史變遷對時代的重要性，以強化其思考與分析能力。

參、引導學生思考人我、群我的關係，以培養學生對社會、民族、國家的認同感與責任心。

肆、培養學生具有開闊的胸襟及世界觀，使能以更寬廣的角度思

9 1995年10月，教育部修正發布，1996年6月出版。

索中國歷史文化在世界歷史文化中之地位。¹⁰

第二、時間分配：

第一學年第一、第二學期講授，每週三節。¹¹

第三、教材綱要：（戰後台灣史相關部份）

拾捌、「台灣經驗」的建立

一、台灣光復與政府遷台

二、民主憲政的發展

三、經濟的成就

拾玖、台灣社會文化的變遷

一、教育的推展

二、社會的轉變

三、文化的演進

四、未來的展望¹²

（二）解嚴後的歷史：一綱多本中對解嚴及解嚴後政治發展的編寫

一九九九年九月起高級中學歷史教科書開始全面使用一綱多本教材，這是台灣教育史劃時代的改變，政治民主化開出了自由化、多元化、本土化的花果。教科書的多版本化，也顯現各家書局出版之教科書的特色，茲分別敘述之。

1、三民版

三民版教科書中戰後台灣史相關重要內容有：

第十八章〈台灣經濟的建立〉，「台灣光復與政府遷台」、「民主憲政的發展」、「經濟的成就」；第十九章〈台灣社會文化的變遷〉，「教育的推展」、「社會的變遷」、「文化的演進」、「未來的展望」¹³。而有關戒嚴、解嚴之敘述有：

10 教育部高級中學課程標準編輯審查小組編輯，《高級中學課程標準》（台北：教育部，1996），頁91。

11 教育部高級中學課程標準編輯審查小組編輯，《高級中學課程標準》，頁91。

12 教育部高級中學課程標準編輯審查小組編輯，《高級中學課程標準》，頁96-97。

13 許雪姬等編，《高級中學 歷史(下)》（台北：三民書局，2004），頁226。

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「為防止共產黨及共產思想傳播台灣，下令戒嚴，剝奪憲法賦予人民的基本權利。」¹⁴

「民國七十五年，民主進步黨成立，並未受到政府的彈壓，標誌著台灣的民主憲政往前推進一步。翌年七月十五日政府解除戒嚴，人民享有更多的自由。黨禁的解除不僅使民主進步黨合法化，且帶動其他政黨成立。」¹⁵

B、解嚴後政治發展內容編寫：

包括第十八章〈台灣經濟的建立〉，「民主憲政的發展」；一、各級議會及縣市長的選舉（縣市參議員參選爆炸、縣市長選舉、省議會的角色、省議員的選舉），二、全面改選中央民意代表（終身民意代表的形成、全面改選中央民代），三、解嚴與反對黨的成立（戒嚴時期失去的基本自由、自由中國雜誌鼓吹民主、民主化的過程），四、省市長、總統的直選（省長及院轄市長直選、元首更迭及民選總統），五、憲政危機與展望（民主化中的亂象、培養法治觀念及民主素養）。

（2）大事年表部分

A、1949年，民國38年：台灣實施戒嚴。¹⁶

B、1987年，民國76年：台灣地區解除戒嚴。¹⁷

2、正中

正中版教科書中戰後台灣史相關重要內容有：

第十八章〈台灣經濟的建立〉，「台灣光復與政府遷台」、「民主憲政的發展」、「經濟的成就」；第十九章〈台灣社會文化的變遷

14 許雪姬等編，《高級中學 歷史(下)》，頁177。

15 許雪姬等編，《高級中學 歷史(下)》，頁177。

16 許雪姬等編，《高級中學 歷史(下)》，頁229。

17 許雪姬等編，《高級中學 歷史(下)》，頁169-218。

及未來展望〉，「教育與文化的變革」、「社會轉變」、「未來的展望」¹⁸。有關戒嚴、解嚴之敘述有：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「為了防範共軍犯台，民國三十八年五月九日台灣省警備總司令部實施戒嚴，三十九年元月，行政院正式宣佈台灣實施戒嚴，並經過立法院追認通過。戒嚴期間，嚴禁商店抬高物價，囤積貨物，罷工及遊行請願等。¹⁹」

「隨著政治及社會日趨穩定，為加強人民權利的保障，並消除人民疑慮，民國七十六年七月，蔣經國總統宣布解除台灣地區戒嚴令，同時宣布實施國安法，國安法與戒嚴令最大的不同是縮小軍法管轄的範圍（非現役軍人不受軍法審判），縮小警備總司令部的職權，將出入境及山防、海防移歸內政機關。²⁰」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第十八章〈台灣經濟的建立〉第二節「民主憲政的發展」，小標題：地方自治、中央體制的建立、政黨政治的落實。²¹

（2）大事年表部分

A、民國三十八年、1949年，台灣實施戒嚴²²。

B、民國七十六年、1987年，總統宣告台灣地區解嚴、開放對大陸探親²³。

3、南一

南一版教科書中戰後台灣史相關內容有：

第十八章〈「台灣經濟」的建立〉，「台灣光復與政府遷台」、

18 胡春惠等編，《高中歷史 本國歷史(下)》(台北：正中書局，2000)，頁170-214。

19 胡春惠等編，《高中歷史 本國歷史(下)》，頁181。

20 胡春惠等編，《高中歷史 本國歷史(下)》，頁181。

21 胡春惠等編，《高中歷史 本國歷史(下)》，頁171-182。

22 胡春惠等編，《高中歷史 本國歷史(下)》，頁22。

23 胡春惠等編，《高中歷史 本國歷史(下)》，頁223。

「民主憲政的發展」、「戰後台灣經濟的發展」；第十九章〈台灣社會文化的變遷〉，「教育的推展」、「社會的轉變」、「文化的演進」、「未來的展望」²⁴。

有關戒嚴、解嚴之敘述有：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「民國三十八年五月二十日台灣開始實施戒嚴，警備總司令部發布各種戒嚴時期相關法規，防止非法行動、管理書報、非經許可不准集會結社、禁止遊行、請願、罷課、罷工、罷市、罷業等行為。²⁵」

「民國七十六年六月立法院通過國家安全法後，七月十五日，蔣經國總統宣布解除戒嚴。解嚴以後，國會改造與結束動員戡亂體制成為政治改革的重點。²⁶」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第十八章〈「台灣經濟」的建立〉，第二節「民主憲政的發展」，小標題：動員戡亂體制的形成、地方自治的實施、中央民意機構的改革、政黨政治的發展、解嚴後的政治改革。²⁷

（2）大事年表部分

A、三八年、1949。台灣省實施戒嚴。²⁸

B、七六年、1987。總統宣告台灣地區解嚴、開放對大陸探親。²⁹

4、康熙

康熙版教科書中戰後台灣史相關重要內容有：

第十八章〈台灣經濟的建立〉，「台灣光復與政府遷台」、「民

24 林能士等編，《高級中學 歷史下冊》（台南：南一書局，2006），頁165-211。

25 林能士等編，《高級中學 歷史下冊》，頁172。

26 林能士等編，《高級中學 歷史下冊》，頁176。

27 林能士等編，《高級中學 歷史下冊》，頁172-177。

28 林能士等編，《高級中學 歷史下冊》，頁220。

29 林能士等編，《高級中學 歷史下冊》，頁224。

主憲政的推展」、「經濟的發展」；第十九章〈台灣社會文化的變遷〉，「教育的普及」、「社會的轉變」、「文化的演進」；第二十章「兩岸關係的發展」³⁰。

有關戒嚴、解嚴之敘述：

(1) 課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「在實施動員戡亂之外，台灣省警備總司令部基於國家安全需要，宣佈自民國三十八年五月二十日起，全省戒嚴。凡舉民眾的出入境、集會、結社、遊行、言論、出版等原受憲法保障的自由，都得受到管制。至於金門、馬祖地區，則劃歸為『戰地政務實驗區』，實施軍事管理，居民的自由與參政權受到更多的限制。³¹」

「所謂戒嚴是國家或國家內某地區陷入戰爭，或有其他威脅社會安全情事時，政府使用軍事力量以維持社會秩序的一種制度。³²」

「蔣經國總統遂盱衡情勢之變遷及民意需要，於七十六年七月十五日正式宣佈解除台澎地區的戒嚴令。從解嚴以迄終止動員戡亂期間，台灣地區的政治自由化已向前邁進一大步。政府陸續訂頒法規，保障民眾集會遊行權利，開放報紙登記與政黨籌組，並允許海外異議人士返國，充分展現推動民主改革的決心。³³」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第十八章〈「台灣經濟」的建立〉，第二節「民主憲政的發展」，小標題：動員戡亂時期的憲政體制；戒嚴的實施與解除；終止動員戡亂、進行憲政改革；地方自治的落實與法制化。³⁴第二十章〈兩岸關係的發展〉，小標題：兩岸關係的演變、兩岸交流的現況、影響兩岸關係

30 王仲孚等編，《高級歷史教科書 下冊》(台中：康熙出版公司，2006)，頁165-211。

31 王仲孚等編，《高級歷史教科書 下冊》(台中：康熙出版公司，2006)，頁155-156。

32 王仲孚等編，《高級歷史教科書 下冊》，頁156。

33 王仲孚等編，《高級歷史教科書 下冊》，頁156-157。

34 王仲孚等編，《高級歷史教科書 下冊》，頁155-159。

的內外因素。³⁵

（2）大事年表部分

A、大事年表中未列入與戒嚴相關之敘述。

B、七十六年、丁卯、1987，總統宣告台灣地區解嚴。開放對大陸探親。³⁶

5、龍騰

龍騰版教科書中戰後台灣史相關內容有：

第十三課〈國民黨治台〉，「二二八事件」、「土地改革」、「經濟發展」、「威權統治」；第十四課〈台灣經驗〉，「民主政治」、「台灣腳淹腳目」、「宗教新樂園」、「未來展望」。³⁷有關戒嚴、解嚴之敘述有：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「1949年，國民黨撤守台灣後，在島上推行『糖果加鞭子』的統制政策。一方面在農業改革和經濟發展上取得耀眼的成果，一方面卻在政治上進行威權統治，不讓人民有參政和表達不同意見的自由。在二二八事件後，又在1950年代，對任何有匪諜嫌疑的知識份子和民眾強力鎮壓，造成『每個人心中有一個小警總』的戒嚴文化和白色恐怖統治。³⁸」

「國民黨雖然在初期實行戒嚴統治，但仍然推行了最起碼的選舉度。…³⁹」

「1986年，流亡美國的許信良宣布在海外組黨，島內的反對勢力遙相呼應，快馬加鞭地在九月成立『民主進步黨』。時任總統的蔣

35 王仲孚等編，《高級歷史教科書 下冊》，頁185-189。

36 王仲孚等編，《高級歷史教科書 下冊》，頁202。

37 李孝悌等編，《歷史(下)》(台北：龍騰文化事業公司，2005)，頁185-210。

38 李孝悌等編，《歷史(下)》，頁194。

39 李孝悌等編，《歷史(下)》，頁198。

經國，在盱衡局勢後，宣布解除黨禁。接下來，各種社會力量匯聚，加速政治自由化的腳步。1987年，長達38年的戒嚴令正式解除。⁴⁰」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第十四課〈台灣經驗〉，「民主政治」。編寫內容包括：報禁解除、解嚴後的選舉、動員戡亂的解除，以及民主化與本土化的趨勢合流、國家認同與省籍爭議等⁴¹。

(2) 大事年表

A、大事年表中未列入與戒嚴相關之敘述。

B、七十六年、1987，蔣經國宣布解除戒嚴令。⁴²

6、建宏

建宏版教科書中戰後台灣史相關內容有：

第十八章〈「台灣經濟」的建立〉，「台灣光復與政府遷台」、「民主憲政的發展」、「經濟的成就」；第十九章〈台灣社會文化的變遷〉，「教育的推展」、「社會的變遷」、「文化的演進」；第二十章〈未來展望-檢討過去，策勵將來〉⁴³。

有關戒嚴、解嚴之敘述有：

(1) 課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「台灣民主憲政最大的阻力，來自『戒嚴法』和『動員戡亂時期臨時條款』。民國38年5月20日，因大陸情勢惡化，台灣實施戒嚴，從此人民入出境、出版、集會、結社、言論等基本人權，長期受到限制。37年5月，國民大會通過『動員戡亂時期臨時條款』，原已賦予總統緊急處分權；遷台之後經數次修訂，使總統不受連任一次

40 李孝悌等編，《歷史(下)》，頁201。

41 李孝悌等編，《歷史(下)》，頁201-202。

42 李孝悌等編，《歷史(下)》，頁218。

43 陳豐祥・林麗月等編，《高級中學 歷史(下)》(台北：建宏出版公司，2002)，頁151-194。

之限制。加上中國國民黨『改造』的結果，黨領導人擁有黨政的最後決策權，因而種下『強人政治』的因子。⁴⁴」

「蔣經國自75年起展開一連串『政治自由化措施』，提出六大政治議題作為革新的序幕。是年9月，『黨外』人士突破黨禁，先行組織『民主進步黨』，當局並未取締。76年，台灣解嚴，開放黨禁，長達38年的戒嚴時期宣告落幕。同時，基於人道，也開放國人強往大陸探親。至此，台灣的政治自由化，已奠下了良好的基礎。⁴⁵」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第十八章〈「台灣經濟」的建立〉，第二節「民主憲政的發展」--李登輝時代的民主化（修正臨時條款、「三月學運」、廢除「動員戡亂臨時條款」、國會改選、總統直選等）⁴⁶；第二十章〈未來展望-檢討過去，策勵將來〉，其中提到「創造兩岸雙贏，華人屹立世界」、「建立國家共識，國民全力以赴」⁴⁷。

（2）大事年表部分

A、1949、民國38年，國民政府遷台，實行戒嚴，以「反共抗俄」為基本國策。⁴⁸

B、1987、民國76年，台灣解除戒嚴，開放黨禁與大陸探親。⁴⁹

由於教科書是一綱多本的型態，各版本內容略有不同，但大都涵蓋了「戒嚴法」、「動員戡亂時期臨時條款」，人民入出境、出版、集會、結社、言論、黨禁、報禁等人權受到限制，中國國民黨一黨獨大及蔣氏強人政治，白色恐怖及戒嚴文化等諸多要項。在敘述解嚴後的歷史發展有解除戒嚴，結束動員戡亂，開放黨禁、報禁，民進黨成立，開放與中國往來的「兩岸關係」演變，憲政改革與選舉，也提及民主化、本

44 陳豐祥·林麗月等編，《高級中學 歷史(下)》(台北：建宏出版公司，2002)，頁158-159。

45 陳豐祥·林麗月等編，《高級中學 歷史(下)》，頁161-162。

46 陳豐祥·林麗月等編，《高級中學 歷史(下)》，頁162-163。

47 陳豐祥·林麗月等編，《高級中學 歷史(下)》，頁192-193。

48 陳豐祥·林麗月等編，《高級中學 歷史(下)》，頁208。

49 陳豐祥·林麗月等編，《高級中學 歷史(下)》，頁210。

土化過程中的國家認同與省籍議題。整體而言，已能反映這段時期政治歷史的基本實況。

四、台灣史專編全冊後的歷史教育：以2006課綱⁵⁰及教科書為主

一九九九年起高中歷史教科書除由統編本開放為審定本外，接續進行新課綱修訂。「九五暫行課綱」歷經頗多波折爭議，終於在二〇〇五年二月由教育部公佈實施，各家教科書出版單位趕工編寫送審印行。二〇〇六年九月入學的高中生，在高一上學期使用專編成冊的台灣史，高一下學期則學習中國史，部分中國史內容也穿插在高二上、下學期所上的第三、四冊世界史當中，到高三文組則有兩學期的選修歷史，以「歷史專題」方式擬定課程綱要，比較偏向文化史的內容，而且主要取材還是以中國文化史為主。

（一）2006課綱的變革：台灣史單獨編為全冊

敘述教材內容之前先列舉課程目標及教材綱要，較易觀察整體之變革，二〇〇六年普通高級中學必修科目「歷史」課程綱要如下：

壹、目標

- 一、培養歷史學科的方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維。
- 二、幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。
- 三、建立學生對於世界上各種文化的基本認識和理解，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟。
- 四、激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。

參、時間分配

高中一、二年級，每學期二學分，每週上課二節。一年級第一學

50 普通高級中學課程暫行綱要於93年8月31日以台中(一)字第0930112130號令修訂發布，依照修訂暫行綱要所編輯之教科用書，自95學年度起由一年級逐年實施。

期為台灣史，第二學期為中國史。二年級為世界史，分兩學期講授。⁵¹

肆、教材綱要（戰後台灣史相關部份）

一、高中歷史第一冊

單元	主 題	重 點	說 明
四、當代的臺灣與世界	1. 政治：從戒嚴到解嚴	• 國民政府的接收與中華民國政府遷台 • 民主政治的道路 • 國際局勢與兩岸關係	1 - 1 首先簡要回溯中華民國政府的歷史，接著敘述國民政府接收臺灣及中華民國政府遷台的過程，有關國際交涉事件應依史實敘述，避免主觀的論述。 1 - 2 簡述第二次世界大戰結束以來臺灣的政治史。內容以內政、外交及兩岸關係為重心，例如，二二八事件、長期戒嚴、韓戰、以及冷戰等，解釋時應求周延並帶有前瞻性。過去六十年的臺灣政治史內容極其複雜，非簡短篇幅可以道盡。重點可以擺在民主化的歷程。 1 - 3 臺灣與世界各國的關係可著重從被承認為代表中國之政權到被國際孤立的歷程。其背後因素涉及兩岸關係。後者在1980年代末期開始有極大的轉折。描述其間的變化與重大事件
	3. 社會：變遷與多元	• 社會變遷 • 生活形態的改變	3 - 1 國內外的政經形勢刺激國內社會的凝聚與分化。本主題講述政治理念、工業化、都市化、所得變化、人口與家庭結構等重大現象對社會和生活型態的影響。 3 - 2 社會變遷為敘述重點。可介紹不同形式的社會運動，包括街頭運動、社會關懷運動等。時間上必須兼顧解嚴前後。 3 - 3 戒嚴時期思想與言論、行為皆受到層層限制，社會表現呈現一元。解嚴之後，言論自由，社會對各種外來文化開放，人民日常生活深受影響。

51 教育部中教司資訊網-高級中學課程標準暨綱要「普通高級中學課程暫行綱要（分科查詢）」：
http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/HIGH-SCHOOL/EDU7273001/temp_class/index.htm。

（二）各版本教科書對戒嚴及解嚴後政治發展的編寫

以下分述各家版本對戒嚴及解嚴後政治發展的編寫：

1、三民

三民版戰後台灣史相關內容主要有：

第四章〈當代的台灣與世界〉，「政治：從戒嚴到解嚴」、「經濟：成長與挑戰」、「社會：變遷與多元」、「文化發展與網路時代」。⁵²

有關戒嚴、解嚴之敘述：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「民國三十八年（1949年）初陳誠（1897-1965）接掌台灣省政府，一手掌握台灣黨、政、軍大權。陳誠施政中對台灣發展最具指標意義的有下列四項：（1）五月二十日開始實施戒嚴，台灣進入長達三十八年的戒嚴時期。…⁵³」

「民國七十五年（1986年），黨外人士宣佈組織民主進步黨，蔣經國總統衡諸國內外情勢，未採取鎮壓行動，當年年底台灣第一次出現了多黨參與的選舉，自由化的發展方向有了重要的突破。在中國國民黨主導下，次年先通過國家安全法，七月十五日解嚴，但動員戡亂的體制仍未結束。解嚴以後，政府開放返鄉探親，台海兩岸中斷多年的交流，此後日趨密切。次年，報禁亦告解除，台灣言論市場日漸開放、多元。⁵⁴」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第四章〈當代的台灣與世界〉，「政治：從戒嚴到解嚴」，解嚴後政治發展內容包括一『民主運動的興起與政治改革開展』：國會全面改

52 薛化元等編，《普通高級中學歷史 第一冊》（台北：三民書局，2007），頁99-147。

53 薛化元等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁104。

54 薛化元等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁112。

選與憲政改革的開展、總統直選與政黨輪替；『終止動員戡亂時期與務實外交』：從動員戡亂到分裂、分治、務實外交的展開。⁵⁵

（2）大事年表部分

A、1949年、民國三十八年，實施戒嚴。⁵⁶

B、1987年、民國七十六年，解除戒嚴。⁵⁷

2、全華

全華版戰後台灣史相關內容主要有：

第四篇〈當代的台灣與世界〉，第九章「從戒嚴到解嚴」：『戰後台灣的接收與政府遷台』、『民主憲政的發展』、『國際外交與兩岸關係』；第十章「經濟的成長與挑戰」：『經濟成長與波動』、『國際經濟的挑戰』；第十一章「變遷與多元」：『社會變遷』、『思想的變遷』；第十二章「世界體系中的台灣」：『文化的發展』、『網路世界與地球村』。⁵⁸

有關戒嚴、解嚴之敘述：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「基於國家安全需要，民國三十八年五月二十日，台灣省警備總司令部實施全省戒嚴。規定未經許可不准集會、結社及遊行請願。對於言論、講學、出版與著作等嚴加取締，並有權閱讀、扣押或沒收郵件和電報。金門、馬祖於民國四十三年劃歸『戰地政務實驗區』，實施軍事管理。⁵⁹」面對一連串的社會與政治運動，自民國七十五年起，蔣經國總統實施了一連串政治自由化措施。包括民國七十六年七月宣告解除在台、澎地區的『戒嚴令』，另訂『動

55 薛化元等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁112-115。

56 薛化元等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁153。

57 薛化元等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁156。

58 賴澤涵等編，《普通高級中學歷史 第一冊》（台北：全華書局，2006），頁136-203。

59 賴澤涵等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁144。

員戡亂時期國家安全法』。又陸續開放黨禁、民眾赴大陸探親和報禁，也修訂『非常時期人民團體組織法』與『動員戡亂時期公職人員選舉罷免法』，使新政黨的成立合法化。⁶⁰」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第四篇〈當代的台灣與世界〉，第九章「從戒嚴到解嚴」、第二節『民主憲政的發展』：憲法增修與李登輝的政治民主化、政權和平轉移與國民大會虛級化⁶¹；第三節『國際外交與兩岸關係』：兩岸關係的演變（軍事對立與衝突期、對峙與統戰、民間交流）⁶²。

（2）大事年表部分：

A、民國三十八年、1949，5.20 陳誠宣佈台灣地區戒嚴。⁶³

B、民國七十六年、1986，7.15 台、澎地區解嚴。⁶⁴

3、南一

南一版戰後台灣史相關內容主要有：

第四章〈當代台灣與世界〉，「從威權體制走向民主政治」、「經濟的成長與挑戰」、「社會的變遷與多元化」、「世界體系中的台灣」⁶⁵。

有關戒嚴、解嚴之敘述：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「三十八年五月，台灣省主席陳誠為防制共黨思想和活動滲入，頒佈戒嚴令。年底，國民黨領導的中華民國政府遷台，此後以動員戡亂時期臨時條款及戒嚴令，控制整個政治系統的運作，長達四十年。臨時條款與戒嚴令是非常時期的產物，未符合民主憲政常軌…實施黨禁、報

60 賴澤涵等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁149。

61 賴澤涵等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁149-151。

62 賴澤涵等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁154-157。

63 賴澤涵等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁208。

64 賴澤涵等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁211。

65 林能士等編，《普通高級中學歷史 第一冊》（台南：南一圖書公司，2006），頁127-175。

禁，並以檢肅『匪諜』、『叛亂者』為名，鎮壓異己，擴張情治系統勢力，形成所謂『白色恐怖』，冤案、錯案、假案頻傳，憲法明定的基本人權受到限制。⁶⁶」民國七十五年九月，黨外人士進而挑戰政治禁忌，成立民主進步黨。此時社會上自主的意識逐漸提升，在民間力量的不斷驅使下，蔣經國總統盱衡形勢，遂於民國七十六年解除長達三十八年的戒嚴令，接著開放黨禁、報禁，以及人民集會遊行的自由，台灣政治從此產生巨大的變動。⁶⁷」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第四章〈當代台灣與世界〉，「從威權體制走向民主政治」，解嚴後政治發展內容編寫：民主憲政的深化，1、『國會全面改選』、2、『啟動多次修憲工程』（終止動員戡亂、廢除懲治叛亂條例、刑法一百條）、3、『地方自治法制化』、4、『總統直選』，政黨輪替等。⁶⁸

（2）大事年表部分

A、1949、民國三十八年，台灣省實施戒嚴。⁶⁹

B、1987、民國七十六年，總統宣告台灣地區解嚴、開放對大陸探親。⁷⁰

4、泰宇

泰宇版戰後台灣史相關內容主要有：

第四章、第一節「戰後的政治變遷」，分成五個小標題，『國民政府接收台灣』、『二二八事件的爆發與影響』、『中央政府遷台初期的內外政局』、『黨外勢力的興起與民主改革』、『國際關係與兩岸情勢的轉變』⁷¹。

有關戒嚴、解嚴之敘述：

66 林能士等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁134。

67 林能士等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁137。

68 林能士等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁138-140。

69 林能士等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁185。

70 林能士等編，《普通高級中學歷史 第一冊》，頁189。

71 陳豐祥等編，《普通高級中學 歷史一》（台北：泰宇圖書公司，2007），頁123-134。

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「民國38（1949）年一月，當大陸情勢逆轉之際，蔣中正指派陳誠出任台灣省主席兼警備總司令，目的在為南京一淪陷，政府即為遷台預作部署。5月，大陸局勢愈形惡化，台灣也開始實施戒嚴。⁷²」

「遷台初期，蔣中正也以中國國民黨總裁身份展開黨的改造工作，建立以黨領政、以黨領軍、黨國一體的強人威權體制，並在戒嚴統治的白色恐怖陰影下，大力鎮壓所謂『台獨』、『匪諜』和『異議份子』。結果國民黨的統治雖然維持了長期的穩定，但人民出入境、出版、集會、結社、言論等基本人權，卻遭長期剝奪；參與政治的空間也大為縮小。⁷³」

「隨著黨外勢力的興起，蔣經國自民國75（1986）年起，也被迫展開一連串『政治自由化』的革新措施，以回應各界改革的要求。是年9月，『黨外』人士突破黨禁，先行組織民主進步黨，當局未加取締。民國76（1987）年，蔣經國進一步宣布解嚴，開放黨禁，長達38年的戒嚴時期宣告落幕。同時基於人道精神，也開放國人前往大陸探親。至此，台灣政治自由化的方向，已大體底定。⁷⁴」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第四章、第一節「戰後的政治變遷」、「黨外勢力的興起與民主改革」一民主改革初具基礎（廢除動員戡亂、總統直選、政黨輪替）；『國際關係與兩岸情勢的轉變』（兩岸軍事長期對峙、兩岸關係暫趨緩和、兩岸政治衝突再起、兩岸關係低迷）。⁷⁵

72 陳豐祥等編，《普通高級中學 歷史一》，頁127。

73 陳豐祥等編，《普通高級中學 歷史一》（台北：泰宇圖書公司，2007），頁127-128。

74 陳豐祥等編，《普通高級中學 歷史一》，頁130。

75 陳豐祥等編，《普通高級中學 歷史一》，頁131-133。

（2）大事年表部分

A、1949、民國38年，5/19 陳誠頒布戒嚴令，台灣省自5月20日起實施戒嚴。⁷⁶

B、1987、民國76年，7/14 蔣經國總統宣布台灣地區自7月15日零時起解除戒嚴。⁷⁷

5、康熹

康熹版戰後台灣史相關內容主要有：

第九章〈戰後台灣的政治、外交演變〉，第一節「台灣接收與中華民國政府遷台」、第二節「民主政治的道路」、第三節「國際局勢與兩岸關係」；第十章〈戰後經濟、社會的變遷〉，第一節「經濟成長與挑戰」、第二節「社會的變遷與多元」；第十一章〈世界體系下的世界〉，第一節「戰後文化的發展」、「網路世界與地球村」。⁷⁸

有關戒嚴、解嚴之敘述：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「民國38年初，中華民國政府已開始為遷台做準備，5月，乃在台灣頒行戒嚴令，整飭台灣治安。遷台後的國民黨政府即依賴此二法建立『黨國威權統治體制』…戒嚴令不僅限制集會、遊行、罷工、罷市、言論、出版、出入境等自由，亦實施黨禁、報禁。此外，還通過檢肅匪諜條例、懲治叛亂條例等配套法令，以整肅異己強化黨國一體的威權統治體制。」⁷⁹

「在戒嚴時代，只有『中國青年黨』、『中國民主社會黨』為合法政黨，雖曾有一定程度的監督、制衡作用，但終究無力撼動國

76 陳豐祥等編，《普通高級中學 歷史一》，頁189。

77 陳豐祥等編，《普通高級中學 歷史一》，頁193。

78 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》（台北：康熹文化事業公司，2007），頁150-209。

79 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》，頁159-160。

民黨一黨獨大之勢。⁸⁰」

「民國70年代後，台灣社會日趨多元，各種街頭抗爭不斷，而此時又接連發生多起弊案，國民黨聲望跌至谷底，民國75年9月28日，民主進步黨在尚未解嚴的情況下，已率先突破黨禁而成立。隔年蔣經國總統宣布戒嚴、開放黨禁，以符合社會脈動和爭取國際好感。然解嚴不久後，蔣經國總統及去世，由李登輝繼任總統，台灣政局進入一個新時代。⁸¹」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第九章〈戰後台灣的政治、外交演變〉，第二節「民主政治的道路」—『解除戒嚴與憲政改造』（二月政爭、三月學運、廢除臨時條款、國會全面改選、總統民選、省市長民選、政黨輪替）⁸²；第三節「國際局勢與兩岸關係」—『兩岸關係的演變』（軍事對峙、和平統戰、和緩交流、意識對抗）。⁸³

（2）大事年表部分

A、1949年：全省戒嚴（5月20日）⁸⁴。

B、1987年：解嚴（7月15日）⁸⁵。

6、翰林

翰林版戰後台灣史相關主要內容有：

第四篇〈迎向新世紀—當代的台灣與世界〉，第九章「迢迢民主路—戰後台灣的政治變遷」，第一節『戰後初期的台灣政局』、第二節『威權體制與反對運動』、第三節『威權解體後的台灣政治』；第十章「走過從前一戰後台灣經濟的發展」，第一節『從困頓中崛起』、第二節『新的危機與挑戰』；第十一章「當我們同在一起—社會變遷與多

80 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》，頁159。

81 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》，頁163-164。

82 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》，頁164-165。

83 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》，頁169-171。

84 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》，頁219。

85 王仲孚等編，《普通高級中學 歷史1》，頁221。

元文化」，第一節『社會變遷』、『多元文化』；第十二章「航行於大海之上一世界體系中的台灣」，第一節『文化變遷』、『本土與世界』。⁸⁶

有關戒嚴、解嚴之敘述：

(1) 課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「民國38年5月20日，台灣省警備總司令部宣告台灣地區戒嚴，因而頒布的各项法律與命令，形成了此後台灣的戒嚴體制。1950年代初，由於大敵當前，赤化危機未曾解除，復國使命又起。『動員戡亂時期』的『戒嚴』體制，基本上將台灣界定為危機社會，人民在憲政中應享的各種基本權利受到限制，讓台灣在『民主陣營』中，實施的是『半吊子』的民主。⁸⁷」

「1970年代後期的高壓對抗，逐漸轉向為開放競逐。蔣經國總統晚年的一些重大政策，與政治反對運動的互相激盪，使得近四十年的威權體制終於解體。民國75年（1986年），後美麗島時期的『黨外』異議人士，成立民主進步黨，雖然還在黨禁時期，政府並未進行取締。民國76年（1987年），解嚴，解除黨禁，開放大陸探親。民國77年（1988年），開放報禁。同年，蔣經國去世。時代的巨輪轟隆聲中，台灣走入了新的時代，告別舊威權，但新時代的課題，也使台灣社會面對嚴峻的考驗。⁸⁸」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

第四篇〈迎向新世紀—當代的台灣與世界〉，第九章「迢迢民主路—戰後台灣的政治變遷」，第三節『威權解體後的台灣政治』：民主化的道路（三月學運、國會全面改選、總統直選、精省、政黨輪替）、

86 王琪·王健文等編，《普通高級中學 歷史1》（台南：翰林圖書公司，2007），頁154-218。

87 王琪·王健文等編，《普通高級中學 歷史1》，頁163。

88 王琪·王健文等編，《普通高級中學 歷史1》，頁170。

海峽風雲（中國分裂、兩岸局勢逆轉、兩岸關係新階段、辜汪會談、中共飛彈試射、兩岸關係緊張）。⁸⁹

（2）大事年表部分

A、1949年（民國38年），台灣省警備總司令部宣佈台灣地區戒嚴。⁹⁰

B、1987年（民國76年），解嚴，解除黨禁，開放大陸探親。⁹¹

7、龍騰

龍騰版戰後台灣史相關主要內容有：

第四章〈當代台灣與世界〉，第一節「從戒嚴到民主化的道路」、第二節「成長與挑戰」、第三節「社會：變遷與多元」、第四節「世界體系中的台灣」。⁹²

有關戒嚴、解嚴之敘述：

（1）課本正文部分

A、戒嚴與解嚴內容編寫：

「從民國三十八年（1949）五月開始，中華民國政府又在台灣實施戒嚴令。根據這項法令，憲法賦予國民的基本人權被凍結，警備總司令部有權限制民眾的自由，並掌管戒嚴地區的行政、司法事務。戒嚴令在台灣實施共三十八年，直到民國七十六年（1987）才解除。所謂的『白色恐怖』政治案件，有不少是出自戒嚴統治與戡亂體制下的產物。不少人的青春歲月、生命財產，都成為白色恐怖時代下的犧牲品。⁹³」

「中華民國政府鑒於時勢所趨，乃於民國七十六年（1987）七月正式宣告解除『戒嚴令』，另以『國家安全法』來彌補解嚴後國家安全上的疑慮。⁹⁴」

B、解嚴後政治發展內容編寫：

89 王琪·王健文等編，《普通高級中學 歷史1》，頁174-175。

90 王琪·王健文等編，《普通高級中學 歷史1》，頁227。

91 王琪·王健文等編，《普通高級中學 歷史1》，頁228。

92 陳國棟等編，《普通高級中學 歷史1》（台北：龍騰文化事業公司，2007），頁141-206。

93 陳國棟等編，《普通高級中學 歷史1》，頁155。

94 陳國棟等編，《普通高級中學 歷史1》，頁159。

第四章，〈從解嚴到民主化的道路〉，第一節「從戒嚴到民主化的道路」，第二小節『威權體制的展開』，五、台灣社會的民主化（民眾自我權益的覺醒、民主進步黨的成立、二二八禁忌的打破、國是會議的召開、廢除違反人權的律法、總統直選、政黨輪替）。⁹⁵

（2）大事年表部分

A、1949年、中華民國38年，台灣省警備總司令部宣告台、澎、金、馬實施「戒嚴令」。⁹⁶

B、1987年、中華民國76年，台、澎地區解除戒嚴；開放大陸探親。⁹⁷

新編專冊台灣史之高中教科書具有若干特色，包括：完整連貫性，學生可以接受從史前時代至接近現今當下完整連貫的台灣歷史知識，對了解生活週遭、父祖世代傳承的歷史有所幫助。也比較具有立足斯土斯民的史觀，體現在地主體性，能與當下社會脈動互相對話。尤其教科書強調詳今略古內容多樣化，課綱與教材分四大單元，一八九五年之後的日治時代與戰後當代台灣占一半篇幅，因此對於戒嚴時代的歷史與解嚴後的民主化發展才能夠多所著墨，讓年輕學子多少了解台灣走過民主化的荊棘之路。

五、結語

台灣在一九八七年解除戒嚴，二千年跨世紀之年台灣政黨輪替，主掌台灣政權超過半世紀的中國國民黨下台。其在威權體制時代所造成的非公義行為，在轉型期正義過程中應進行舉發不義、重建真相、責任追究、受害賠償、歷史事件與受難者表彰、制度與機構改造、和解特赦與

95 陳國棟等編，《普通高級中學 歷史1》，頁158-161。

96 陳國棟等編，《普通高級中學 歷史1》，2007，頁214。

97 陳國棟等編，《普通高級中學 歷史1》，頁217。

受難者交流等諸多事項。而追求真相，重建（重現）歷史是最基礎的工作，歷史教育的功能也是要國民了解過去、面對過去、展望未來。

教育改革的多元化、自由化與政治民主化相輔相成，教育更是引導社會進步的動力，但在台灣由於國民黨的黨國機制長期掌控教育，歷史課程尤為深烈，因此歷史教育的改革更是踟躕緩進，不斷的遭受反對牽制，如：解嚴十年之後國中才教「認識台灣」，接近二十年高中生才讀到一本完整的台灣史。新的歷史課程與教科書也只是改革的小里程碑，閱讀這些教科書只是增加一些對戒嚴與解嚴的認知。但對於形塑台灣人的集體記憶，乃至彰顯轉型正義，這些仍都有待觀察、拓展。總之，解嚴的歷史應該探究，歷史解嚴猶待向前。

